

**Красное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Назаровская школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от « 30 » 08 2023 г.
Руководитель МО
СМ / С.В.Назарова/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебной работе
М.В.Малошенко/
« 31 » 08 2023 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31 » 08 2023 г.



**Рабочая программа
по профильному труду (профиль «Швейное дело»)
для учащихся 9 «б» класса**

Разработана учителем С.В.Назаровой

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (швейное дело) для обучающихся 9 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (вариант1) КГБОУ «Назаровская школа».

Цель: способствовать формированию учебно-познавательных, социально-трудовых, социально-бытовых компетенций, которые будут способствовать развитию учебно-практической самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при выполнении трудовых заданий на базе кабинета технологии.

В 9 классе продолжается обучение построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Материал программы достаточно сложен изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которые состоят из множества мелких операций. Поэтому большое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и результаты

Оптимальное изучение программы предполагает 272 учебных часа в год, 8 (восемь) учебных часов в неделю.

Планируемые результаты

Личностные:

- Самостоятельно выполняет учебные практические задания
- Проявляет положительные качества личности (трудолюбие, настойчивость, терпение)
- Проявляет устойчивое положительное отношение к труду.
- Выполняет самоорганизацию в труде
- Проявляет гордость за результаты трудовой деятельности и достижениями собственными и своих товарищей
- Доводит начатое дело до завершения

Таблица предметных результатов, содержания, тематического планирования.

Разделы	Краткое содержание	Планируемые результаты
<i>Материалы, используемые в трудовой деятельности.</i>	Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).	Минимальный уровень: -называет некоторые материалы и их основные свойства по инструкции, с помощью учителя Достаточный уровень: - различает некоторые материалы и их основные свойства с помощью учителя
<i>Инструменты и оборудование:</i>	простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч.	Минимальный уровень: - подбирает материалы и инструменты необходимые для работы по инструкции, с помощью

	Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труд	учителя -называют инструменты и оборудование и их назначение по инструкции, с помощью учителя -применяет при изготовлении изделий инструменты и оборудование по инструкции, с помощью учителя -использует материалы с учетом экономии сырья по инструкции, с помощью учителя Достаточный уровень: - приготавливает материалы и инструменты необходимые для работы -соотносит инструменты и оборудование и их назначение по инструкции, с помощью учителя -применяет при изготовлении изделий инструменты и оборудование по инструкции, с помощью учителя - использует материалы с учетом экономии сырья по инструкции, с помощью учителя
<i>Технологии изготовления предмета труда:</i>	Предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.	Минимальный уровень: - называет технологические операции по изготовлению изделия по инструкции, с помощью учителя - ориентируется в работе по технологической карте по инструкции, с помощью учителя - ориентируется в задании по образцу по инструкции, с помощью учителя - определяет последовательность работы по изготовлению изделий по инструкции, с помощью учителя - называет некоторые профессии по инструкции, с помощью учителя -называет роль человека- труженика и его место на современном производстве с небольшой помощью учителя, самостоятельно - демонстрирует знания о рабочих профессиях по инструкции с помощью учителя, самостоятельно - демонстрирует знания о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям (по профилю) с помощью учителя

		Достаточный уровень: --определяет технологические операции по изготовлению изделия по инструкции, с помощью учителя ориентируется в работе по технологической карте по инструкции, с помощью учителя - ориентируется в задании по образцу по инструкции, с помощью учителя - определяет последовательность работы по изготовлению изделий по инструкции, с помощью учителя -различает некоторые профессии по инструкции, с помощью учителя -называет роль человека- труженика и его место на современном производстве самостоятельно - рассказывает о рабочих профессиях самостоятельно -рассказывает о рабочих профессиях самостоятельно - рассказывает о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям (по профилю) с помощью учителя самостоятельно
<i>Этика и эстетика труда:</i>	Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.	Минимальный уровень: - узнает утилитарную и эстетическую ценность предметов и изделий по инструкции, с помощью учителя -называет правила безопасной работы с оборудованием, инструментами по инструкции, с помощью учителя -контролирует свои действия перед работой в процессе работы и по её окончании по инструкции, с помощью учителя - демонстрирует измерительные навыки по инструкции, с помощью учителя - называет технические термины по инструкции, с помощью учителя -припоминает техническую грамотность по инструкции, с помощью учителя Достаточный уровень: - пересказывает правила безопасной работы с оборудованием, инструментами

		-определяет утилитарную и эстетическую ценность предметов и изделий по инструкции, с помощью учителя -контролирует свои действия перед работой в процессе работы и по её окончании по инструкции, с помощью учителя -владеет измерительными навыками по инструкции, с помощью учителя - применяет технические термины по инструкции, с помощью учителя называет техническую грамотность по инструкции, с помощью учителя
--	--	---

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол - во часов	Дата	Деятельность учителя с учетом программы воспитания КГБОУ «Назаровская школа»
1	Вводное занятие.	1		- Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог - Побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -Развивает позитивные межличностные отношения в классе, через установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); - Привлекает внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов
2-3	Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. (Блузочная, платьевая и плащевая синтетические ткани: свойства и их учёт при пошиве изделий.)	1		
4	Распознавание тканей из синтетических волокон	2		
5	Уход за изделиями из синтетических волокон	1		
6	Платье отрезное и цельнокроеное.	1		
7-8	Изготовление выкройки отрезного платья.	2		-Налаживает позитивные межличностные отношения в группе -Устанавливает доброжелательную

9	Выбор и описание фасона изделия	1		атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха) -Стимулирует познавательную мотивацию школьников через применение интерактивных форм -Реализовывает воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом
10-11	Моделирование отрезного платья	2		
12	Моделирование рукава. Изготовление выкройки рукава «фонарик»	1		
13	Изготовление выкройки рукава «крылышко».	1		
14-15	Входная контрольная работа.	2		
16-17	Раскрой деталей платья	2		
18-19	Подготовка деталей кроя к обработке	2		- Использует мультимедийные презентации для познавательной активности учащихся - Реализовывает на уроке мотивирующий потенциал, через применение интерактивных форм - Разряжает напряженную обстановку в группе привлекает внимание обучающихся к изучаемой теме. - Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, через живой диалог, - Привлекает внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов
20	Составление плана пошива платья выбранного фасона	1		
21	Подготовка к примерке платья.	1		
22	Примерка. Внесение исправлений после примерки	1		
23	Обработка вытачек	1		
24-25	Стачивание плечевых и боковых срезов лифа	2		
26-27	Раскрой и обработка воротника	2		
28-29	Соединение воротника с горловиной	2		
30-31	Обработка рукавов	2		
32-33	Стачивание боковых срезов юбки	2		
34-35	Способы соединения лифа с юбкой	2		
36-37	Втачивание рукавов в пройму	2		
38	Обработка нижнего среза изделия	1		
39	Обметывание петель	1		
40	Пришивание пуговиц	1		
41-42	Обработка пояса	2		
43	Окончательная отделка изделия	1		

44-45	Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение.	2		- Побуждает обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с одноклассниками через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся. - Поддерживает мотивацию детей к получению знаний через включение в урок игровых процедур - Организует работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
46-47	Правила охраны труда при выполнении влажно – тепловой обработки изделия	2		
48-49	Ознакомление с оборудованием швейной фабрики	2		
50-51	Кодекс законов о труде.	2		- Поддерживает мотивацию детей к получению знаний, через включение в урок игровых процедур - Организует работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
52-53	Трудовой договор	2		
54-55	Охрана труда	2		
56-57	Лоскутная мозаика. Выбор мотива.	2		- Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации - Реализовывает воспитательные возможности в
58-59	Раскрой.	2		
60-61	Лоскутная мозаика. Соединение деталей	2		

	по основным линиям.			различных видах деятельности на основе восприятия
62-63	Лоскутная мозаика. Сборка узоров по диагонали.	2		элементов наблюдение за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов
64-65	Лоскутная мозаика. Сборка узоров в блоки	2		- Использует технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности,
66-67	Лоскутная мозаика.	2		рефлексии и самооценки, планирования
68-69	Сборка блоков.	2		деятельности, видения правильного вектора
70	Утюжка	1		для дальнейшего развития способностей;
71-72	Контрольная работа	2		- Привлекает внимание к обсуждаемой на
73	Вводное занятие	1		уроке информации, активизирует их
				познавательную деятельность через
				использование занимательных элементов
74	Знакомство с готовыми выкройками	1		- Побуждает обучающихся соблюдать на уроке
75	Обозначения на выкройке	1		принципы учебной дисциплины и самоорганизации
76-77	Построение чертежа выкройки в натуральную величину (на основе уменьшенного чертежа)	2		- Реализовывает воспитательные возможности в
				различных видах деятельности на основе восприятия
				элементов наблюдение за демонстрациями учителя,
78-79	Способы перевода готовых выкроек в натуральную величину	2		просмотра учебных фильмов
				- Устанавливает доверительные отношения
80-81	Подгонка выкройки под свой размер	2		между учителем и его учениками,
				способствующих позитивному восприятию
				учащимися требований и просьб учителя
				через живой диалог
				- Организует групповую работу или работу в
				парах, с целью обучения командной работе и
				взаимодействию с другими детьми;
82-83	Выбор фасона и его анализ	2		- Устанавливает доброжелательную

84-85	Перевод выкройки в натуральную величину	2		атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха) - Привлекает внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов - Организует групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми
86	Подбор ткани, ниток и фурнитуры.	1		
87-88	Раскрой изделия	2		
89-90	Подготовка деталей кроя к обработке	2		
91	Составление плана пошива изделия	1		- Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации индивидуальных творческих проектов - Поддерживает мотивацию детей к получению знаний, через включение в урок игровых процедур - Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
92-93	Обработка плечевых срезов	2		
94-95	Обработка кокеток, обработка рюшей, защипов, воланов	2		
96-97	Обработка боковых срезов	2		
98-99	Обработка воротника	2		
100-101	Соединение воротника с горловиной	2		
102-103	Обработка рукавов	2		
104-105	Обработка низа изделия	2		- Побуждает у обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль
106	Универсальная швейная машина: модели. Скорость, виды выполняемых работ. Основные механизмы.	1		
107	Приспособления к универсальной швейной машине.	1		
108	Специальная швейная машина: виды, характеристика и назначение видов.	1		
109	Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и	1		

	назначение.			- Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности через самостоятельную работу с учебником - Организует групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми
110-111	Организационно-подготовительный этап. Определение темы и целей проекта.	2		- Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, через живой диалог, - Привлекает внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов - - Поддерживает мотивацию детей к получению знаний, через включение в урок игровых процедур - Помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
112-113	Планирование работы над проектом. Создание плана работы над проектом. «Звёздочка обдумывания».	2		
114-115	Разработка различных моделей. Выбор лучшей идеи её обоснование.	2		
116-117	Эргономический, экономический и экологический анализ выбранного варианта изделия.	2		
118	Подбор материалов и инструментов.	1		
119-120	Основные операции по изготовлению изделия.	2		
121-122	Пошив мелких деталей.	2		
123-124	Соединение мелких деталей и ВТО.	2		
125-126	Защита проекта.	2		
127-128	Контрольная работа	2		
129	Вводное занятие.	2		- Использует воспитательные возможности
130	Основные этапы изготовления одежды в	1		

	швейной промышленности			содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - Поддерживает мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений через включение в урок игровых процедур - Применяет на уроке интерактивные формы работы для стимулирование познавательной мотивации школьников;
131-132	Разработка моделей и конструировании изделий для массового производства.	2		
133	Производственный технологический процесс изготовления одежды	1		
134	Организация труда на швейной фабрике	1		- Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов наблюдения за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов -Развивает позитивные межличностные отношения в классе, через установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); -Реализовывает воспитательные возможности через работу с учебником.
135	Безопасность труда на швейной фабрике.	1		
136	Основы электробезопасности.	1		
137-138	Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.	2		- Поддерживает мотивацию детей к получению знаний, через включение в урок
139	Ассортимент простейших изделий фабрики	1		

140	Основные детали изделий, названия срезов	1		игровых процедур - Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); - Побуждает обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
141	Виды швов, используемых при пошиве изделий.	1		
142	Последовательность обработки изделий.	1		
143	Технические условия на готовые изделия.	1		
144	Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия.	1		
145	Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.	1		
146-147	Изготовление пробного изделия Ручные работы	2		
148-149	Машинные работы	2		
150-151	Изготовление изделия с пооперационным разделением труда. Ручные работы	2		
152-153	Машинные работы	2		
154	Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового задания.	1		- Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов наблюдения за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов - Устанавливает доверительные отношения между учителем и его учениками, через живой диалог - Организует групповую работу или работу в
155-156	Организационно-подготовительный этап. Определение темы и целей проекта.	2		
157-158	Планирование работы над проектом. Создание плана работы над проектом. «Звёздочка обдумывания».	2		
159-160	Разработка различных моделей. Выбор лучшей идеи её обоснование.	2		

161-162	Эргономический, экономический и экологический анализ выбранного варианта изделия	2		парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми;
163	Подбор материалов и инструментов	1		
164	Конструкторская и дизайнерская проработка изделия	1		
165-166	Основные операции по изготовлению изделия. Пошив халата.	2		
167-168	Обработка мелких деталей	2		
169-170	Обработка основных деталей	2		
171-172	Соединение и ВТО	2		
173-174	Самооценка и внешняя экспертная оценка изделия	2		
175-176	Защита проекта	2		
177	Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок	1		- Побуждает у обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль - Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности через самостоятельную работу с учебником - Устанавливает доброжелательную
178-179	Ознакомление с работой швеи	2		
180-181	Работа подготовительного и раскройного цехов.	2		
182	Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике	1		
183-184	Раскрой платья по фабричным лекалам	2		
185-186	Пошив платья по производственной технологии	2		
187-188	Обработка вытачек	2		
189	Обработка мелких деталей	1		
190-191	Соединение плечевых срезов,	2		

	соединение боковых срезов			атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
192-193	Обработка горловины	2		
194-195	Втачивание рукавов в открытую пройму.	2		
196-197	Обработка низа изделия	2		
198-199	Утюжка и складывание изделия.	2		
200-201	Работа с лоскутом	2		- Использует мультимедийные презентации для познавательной активности учащихся - Поддерживает мотивацию детей к получению знаний, через включение в урок игровых процедур
202-203	Вышивка крестом	2		
204-205	Изготовление сувениров из бросового материала	2		
206-207	Вязание	2		
208-209	Контрольная работа	2		- Привлекает внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов
210	Вводное занятие.	1		- Реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов наблюдения за демонстрациями учителя, просмотра учебных фильмов - Развивает позитивные межличностные отношения в классе, через установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); - Реализовывает воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом
211-212	Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических.	2		
213-214	Лабораторная работа Изучение свойств тканей из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических»	2		
215-216	Новые ткани с пропиткой из металлизированных нитей.	2		
217-218	Лабораторная работа «Изучение свойств тканей с пропиткой, с блестящим покрытием, из металлических или	2		

	металлизированных нитей».			- Использует мультимедийные презентации для познавательной активности учащихся - Поддерживает мотивацию детей к получению знаний, через включение в урок игровых процедур -Реализовывает воспитательные возможности через работу с учебником и дидактическим материалом
219-220	Нетканые материалы.	2		
221-222	Лабораторная работа «Изучение свойств нетканых материалов»	2		
223	Ассортимент поясных изделий на фабрике.	1		
224	Лекала, фабрике для раскроя поясных изделий	1		
225-226	Производственный способ обработки застежек в поясном изделии.	2		
227-227	Новейшая технология обработки пояса.	2		
228	Современный способ обработки низа поясного изделия.	1		
229	Выбор моделей, подбор ткани и отделки.	1		
230-231	Раскрой изделия по готовым лекалам	2		
232	Последовательность пошива поясного изделия	1		
233	Стачивание вытачек	1		
234	Стачивание боковых срезов.	1		
235-236	Обработка застёжки в боковом или в среднем шве по промышленной технологии.	2		
237-238	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью.	2		
239-240	Обработка нижнего среза поясного изделия	2		
241	Окончательная отделка изделия	1		
242	Оценка качества готового изделия	1		

243-244	Обработка срезов окантовочным швом	2		- Организует работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - Организует работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
245-246	Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах	2		
247-248	Возможные дефекты при выполнении окантовочного шва	2		
249-250	Выполнение окантовочного шва на прямых срезах	2		
251	Подготовка к экзамену по трудовому обучению. Консультации по теоретическим вопросам: Билет 1	1		- Использует мультимедийные презентации для познавательной активности учащихся - Устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); - Привлекает внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизирует их познавательную деятельность через использование занимательных элементов
252	Подготовка к экзамену по трудовому обучению. Консультации по теоретическим вопросам: Билет 2	1		
253	Подготовка к экзамену по трудовому обучению. Консультации по теоретическим вопросам: Билет 3	1		
254	Подготовка к экзамену по трудовому обучению. Консультации по теоретическим вопросам: Билет 4	1		

255	Подготовка к экзамену по трудовому обучению. Консультации по теоретическим вопросам: Билет 5	1		
256	Подготовка к экзамену по трудовому обучению. Консультации по теоретическим вопросам: Билет 6	1		
257	Подготовка к экзамену по трудовому обучению. Консультации по теоретическим вопросам: Билет 7	1		
258	Подготовка к экзамену по трудовому обучению. Консультации по теоретическим вопросам: Билет 8	1		
259	Подготовка к экзамену по трудовому обучению. Консультации по теоретическим вопросам: Билет 9	1		
260	Подготовка к экзамену по трудовому обучению. Консультации по теоретическим вопросам: Билет 10	1		
261	Подготовка к экзамену по трудовому обучению. Консультации по теоретическим вопросам: Билет 11	1		

262	Подготовка к экзамену по трудовому обучению. Консультации по теоретическим вопросам: Билет12	1		
263	Подготовка к экзамену по трудовому обучению. Консультации по теоретическим вопросам: Билет13	1		
264	Подготовка к экзамену по трудовому обучению. Консультации по теоретическим вопросам: Билет 14	1		
265	Подготовка к экзамену по трудовому обучению. Консультации по теоретическим вопросам: Билет 15	1		
266-268	Подготовка к практической экзаменационной работе	3		
269-270	Итоговая аттестация теоретическая часть	2		
271-272	Итоговая аттестация практическая часть	2		

УМК

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
Компонент адаптированной основной общеобразовательной программы КГБОУ «Назаровская школа», составленной на основе допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой	Технология Швейное дело 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 168 с.: ил.	Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.: ил. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2000. – 240 с. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно – измерительные	1.Разноуровневые карточки по основным разделам программы. 2.Наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты 3. Инструкционные технологические карты 4. Образцы изделий	Технология. 5 класс: поурочные планы по учебнику Ю.В. Крупской Н.И. Лебедевой, Л.В. Литиковой, В.Д. Симоненко, Волгоград. Учитель 2007 – 319 с. Технология. 6 класс (вариант для девочек): поурочные планы по учебнику под. Ед. В.Д. Симоненко./авт. сост. О.В. Павлова, Г.П. Попова Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек 5,6,7 классы, Пособие для учителя.

		материалы, вариативные тестовые задания / авт. – сост. Н.А. Бородкина. –		
--	--	---	--	--